



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Ласточка»

Подборка дидактических игр о малой родине

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ

Кирдеева С.В.

г. Лермонтов

2014

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится нравственно-патриотическое воспитание.

Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, развивать интерес к истории своего края.

Для её решения, несомненно, во многом способствуют дидактические игры. Ведь **игра**, как известно, **ведущий вид деятельности** детей дошкольного возраста. Кратко опишу некоторые игры, которые мы использовали в работе с детьми.

Закрепить знания ребят о микрорайоне, где находится наш детский сад, и ближайших улицах помогла **игра «Кто быстрее?»**.

Детям предлагался план – схема нашего микрорайона с маршрутом следования и изображёнными на нём «главными» объектами микрорайона (детский сад, школа, магазины, почта, аптека, парикмахерская и др.), кубик с числовыми фигурами от 0 до 6, фишки в виде человечков. Ребята по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается фишка-человечек. Выигрывает тот, кто первый вернётся в детский сад, откуда и начинается маршрут следования. Причём, если ребёнок остановился напротив какого-то объекта, он должен рассказать, для чего он нужен. Например: «Я зашёл в парикмахерскую, что бы меня подстригли».

Подобную игру можно проводить и с целью закрепления знаний детей о самых ярких достопримечательностях нашего города, где на плане-схеме могут быть отражены такие места и объекты г. Лермонтова как, например, площадь Ленина, Дом культуры, кинотеатр, парк и т. д.

Расширить, закрепить, уточнить представления детей о достопримечательностях г. Лермонтова помогут игры: **лото «Лермонтов»**, **«Заколдованный город»**, **«Подбери такую же»**, **«Сложи картинку»**, **«Узнай и назови»**.

В лото «Лермонтов» детям раздаются игровые поля с изображением отдельных построек. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

В игре «Заколдованный город» дошкольникам предлагаются контурные изображения зданий. Дети должны их «расколдовать», то есть найти фотографии с изображением этих же зданий и сооружений. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

Более лёгкий вариант – это **игра «Узнай и назови»**, когда детям предлагается фотография или открытка с изображением какого-либо известного места, здания нашего города, и они должны его назвать.

Игра «Найди такую же», где ребёнок из ряда предложенных ему картинок должен найти ту, на которой изображено то же место или здание как на картинке ведущего.

В игре «Сложи картинку» дошкольник должен из отдельных фрагментов собрать целостное изображение. Причём это можно сделать по образцу, по контуру или по памяти.

Расширять, закреплять знания детей о родном городе помогают и такие дидактические игры как **«Да – нет»**, **«Ты катись, катись, клубочек»**, **«Где я был(а) не скажу, лишь об этом расскажу»**.

В игре «Да – нет» ребятам предлагается внимательно выслушать отдельные утверждения и оценить правда это или нет. При согласии с данным утверждением они произносят слово «да», при несогласии – «нет», называя правильный ответ. Например:

- Наш город называется Россия (Нет. Лермонтов)
- Лермонтов расположен на реке Волга (Нет)
- На гербе нашего города изображен ворон. (Нет. Это орел)
- Главная площадь г. Лермонтова – пл. Ленина (Да) и т. д.

Начиная **игру «Ты катись, катись клубочек»**, ведущий вместе с детьми произносит слова: «Ты катись, катись клубочек

Быстро, быстро по рукам.

У кого сейчас клубочек

Даст ответ скорее нам».

Ребёнок, в руках которого оказался клубочек после произнесения последнего слова, должен ответить на вопрос ведущего о нашем городе.

Например:

- Назови город, в котором мы живём?
- Какие памятники есть в нашем городе?

-Назови улицу, где ты живёшь и т. д.

Естественно, сначала роль ведущего берёт на себя педагог, затем это может быть и ребёнок.

Детям нравится игра «Где я был(а) не скажу, лишь об этом расскажу». В ней дети по выбору «волшебной стрелки» должны, не называя места, где они побывали, рассказать, что там делали и что видели. Например: «Я с мамой в вчера ходила туда, где учатся играть на разных инструментах . Или. Я был на площади, где расположен памятник Ленину. Как она называется? И т.д. Конечно, детям не просто придумывать и загадывать такие «загадки», поэтому сначала в роли ведущего выступает педагог.

Умение рассказывать требуется и в игре «**Волшебный микрофон**».

Дети, передавая из рук в руки «волшебный микрофон», рассказывают, где они побывали, например, в праздничные или в выходные дни, что видели, что им запомнилось, понравилось. «Я с папой ходил в цирк. Там выступали разные животные. Особенно мне понравились медведи, которые ездили на велосипеде».

С целью углубления знаний о природе Ставропольского края можно использовать следующие дидактические и настольные игры:

1. «С какой ветки детки».

Группе детей раздаются картинки с изображением различных деревьев, наиболее часто встречающихся в наших краях. Ведущий предъявляет игрокам карточки, на которых изображены листья, семена, плоды этих деревьев. Дети должны выбрать для своего дерева свои «детки». Выигрывает тот, кто сделает это первым.

2. Игра-лото «Ягоды-овощи-фрукты».

Ребята должны правильно сгруппировать предложенные им карточки.

3. Закрепить знания детьми домашних и диких животных нашего региона помогает игра «Кто где живёт», в ходе которой ребята должны для каждого предложенного им на картинках животного выбрать и назвать «дом», в котором тот живёт.

4. Настольная игра «В лесу» предполагает знания детьми растений, птиц, зверей, некоторых насекомых нашего края. Дошкольникам раздаются карточки-лото. Ведущий поочередно показывает картинки с изображением отдельных объектов. Дети должны увидеть нужную им для своей карточки-лото картинку и правильно назвать.

Выигрывает тот, кто первый заполнит свою карту.

Расширить, закрепить знания детей о различных видах народно-прикладного искусства Ставропольского края помогут следующие игры:

1. «Магазин сувениров».

Дети в ней могут купить понравившийся предмет лишь подробно его описав.

2. «Чудесный мешочек»

Ребята на ощупь должны догадаться, что за предмет они нашли в мешочке.

3. Пазлы «Русские узоры»

Дети подбирают подходящие элементы росписи

4. Лото «Узнай элементы узора»

Играющим предлагаются большие карты, украшенные какой-либо росписью. По краям несколько свободных «окошек», куда дети выкладывают маленькие карточки с изображением элементов данной росписи.

4. «Весёлые матрёшки»

В данной игре ребёнок должен украсить готовыми элементами узора сарафан и платок матрёшки.

Для закрепления знаний детей о ремёслах мы использовали **игру «Щит и меч»**, где игроки самостоятельно или с помощью ведущего выбирают карточки с изображением людей, занятых каким-либо ремеслом (кузнец, строитель, гончар и т.д.). Затем ведущий показывает им картинки с изображением отдельных предметов (материалов, инструментов, готовых изделий), и играющие должны выбрать те из них, которые им подходят. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее справится с заданием.

Можно предложить детям поиграть в игру **«Кто быстрее соберёт картинку»**. А на ней будет изображён какой-либо род занятий людей в древности.

Все перечисленные нами игры доступны для восприятия детьми и могут помочь для закрепления знаний о родном крае.

Мониторинг

для выявления знаний о родном городе

1. Как называется город, в котором мы живём?
2. Как называется наш детский сад?
3. На какой улице он находится?
4. Назови улицу, на которой ты живёшь.
5. Есть ли в нашем городе главная площадь (улица)? Как они называются?
6. Если бы к нам приехали гости из другого города, что интересного ты бы им показал в нашем городе?
7. Давай поиграем в игру: «Что это?»

(Я буду показывать картинки, а ты должен(а) угадать, что это. За правильный ответ получишь фишку. Если наберёшь пять фишек, я подарю тебе картинку о нашем городе.)