

**ПРОЕКТ**

**РАСТЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

**ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**



**Подготовила:  
воспитатель Осипова  
Галина Валентиновна**



## **Паспорт проекта.**

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (с 01. 04. по 01. 05.2019 г.).

Участники: дети второй младшей группы, музыкальный руководитель, воспитатели, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Цели проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

Задачи проекта: сформировать знания детей о деревьях (*берёза, каштан, сосна*), воспитание любви к природе.

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта: привлечение музыкального руководителя.

Работа с родителями: консультация, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке.

## *«Изучение и наблюдение природы породило науку»*

**Цицерон**

### Актуальность:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

Вид проекта: познавательно-информационный.

Цель проекта: Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

### Задачи:

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

### Участники проекта:

- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель
- Дети 2 младшей группы.

- Родители.

### Предполагаемые результаты:

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

### Этапы создания и оформления тропинки:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- Составление паспорта всех точек тропинки.
- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

### На экологической тропинке детского сада:

- Точка «Дерево... (*каштан*)»

Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется его необычной форме листа.



- «Царство удивительных пеньков»

Здесь представится возможность для психологической разгрузки , подвижных и малоподвижных игр.

- Точка «Дерево... (*сосна*)»

Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам.



- Точка «Дерево... (*береза*)»

Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

- Точка «Кустарник... (*сирень*)»

Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

- Точка «Цветок... (*одуванчик*)»

Наблюдение и рассматривание.



- «Огород»

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.



- «Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе. Наблюдения и уход за ними.



#### Продукты проекта:

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

#### Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

- 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
- 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
- 3-й - обобщающий (*заключительный*): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

#### Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме;
- подбор дидактических игр по экологии;
- оформление уголка «Мир природы» в группе;
- создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;

- наблюдение в природе на прогулке.

Сотрудничество с семьёй:

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Взаимодействие со специалистами:

- Разучивание хоровода «Березка»

План реализации проекта:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма регистрации результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Прогулка «Деревья»	1 неделя	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
2. Изобразительная деятельность: рисование Тема: “Желтый одуванчик”	1 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
3. Экскурсия «Поход в парк».	2 неделя	Воспитание интереса и бережного отношения к природе	Конспект образовательной деятельности, поделки детей
4. Собрание коллекции природного материала	2 неделя	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
5. НОД «Комнатные растения»	3 неделя	Формирование навыков по уходу за растениями	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
6. Изобразительная деятельность: рисование Тема: “Деревья нашего детского сада”	3 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и	В течение месяца	Формирование представлений детей об окружающем мире,	Фотографии

животные», «Круглый год»		развитие коммуникативных навыков	
8. Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями».	В течение месяца	Закрепление знаний о лесных обитателях	Описание игр
9. Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала	4 неделя	Содействие сотрудничеству детей и взрослых	Выставка
10. «Путешествие по экологической тропинке»	4 неделя	Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста	Конспект образовательной деятельности
11. Дидактические игры по экологии	В течение месяца	Закрепление знаний об окружающем мире	Описание игр
12. Беседы:		Закрепление знаний об окружающем мире	Конспекты
«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»	на 1 неделя		
«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»	2 неделя		
«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	3 неделя		
«Насекомые - польза и вред»	4 неделя		
13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки», «Эта стройная сосна», «Грибы искать не просто», «Одуванчик».	В течение месяца	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово



### Результаты:

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.



В результате реализации проекта: Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

### Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.